

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI  
EKOSISTEM MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**  
**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**  
**Guna Mencapai Derajat S-1**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh :

**HANIF AN NI'AM**

**A 420 080 202**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI  
EKOSISTEM MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**HANIF AN NI'AM**

**A 420 080 202**

Disetujui untuk dipertahankan  
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

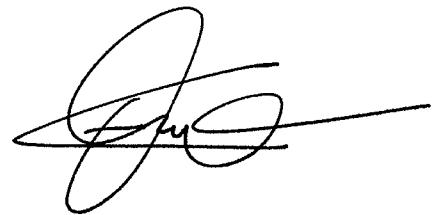
Pembimbing I



**Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si.**

Tanggal Juni 2012

Pembimbing II



**Dwi Setyo Astuti, M.Pd.**

Tanggal Juni 2012

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI  
EKOSISTEM MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


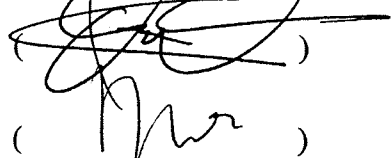
**HANIF AN NI'AM**

**A 420 080 202**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 8 Juni 2012  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si.
2. Dwi Setyo Astuti, M.Pd.
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd

()  
()

Surakarta, 8 Juni 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**

NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Juni 2012

  
**HANIF AN N'AM**



"Hai orang – orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu sesungguhnya Allah beserta orang – orang yang sabar."

(QS. Al-Baqarah : 153)

"Menuntut ilmu itu wajib bagi tiap muslim"

(HR. Muslim)

"Gantungkanlah cita – cita setinggi langit dan jangan lupa untuk menggapainya".

(Anonim)

Do'a & Restu dari orangtua membangun dan menguatkan asa

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya hingga terselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan untuk :

- ② Wujud baktiku kepada Ibu dan Bapak tercinta, terimakasih selama ini telah memberikan kasih sayang, dorongan moral dan material serta merangkai doa tulus suci, air mata dan penuh perjuanganmu telah membuatku memasuki gerbang kesuksesan
- ② Adik - adikku (Afif & Vie-Vie) terimakasih telah menjadi adik terbaikku, terimakasih untuk support dan do'anya semoga persaudaraan kita tetap abadi
- ② Keluarga besarku tercinta atas segala dukungan dan do'a

## KATA PENGANTAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Biologi pada Materi Ekosistem Melalui Strategi Pembelajaran *Make A Match* pada Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan nasehat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dwi Setyo Astuti, M.Pd, selaku Pembimbing II yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd, selaku Penguji III yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Dra. Siti Chalimah, selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat.
5. Bapak dan ibu dosen Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Drs. Mahmud Hasni, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Ibu Zulikah Amd, selaku Guru bidang studi IPA dan rekan kolaborasi yang telah sabar memberikan informasi, membantu dalam melakukan penelitian.
8. Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Surakarta, terima kasih atas kerjasamanya.
9. My Best Friends Senior High School Of “Tiger Continue” (Bekty Eko, Aguz, Dyah, Cenny, Rias, Rocker, Anang, Kholiz, Linda, Minu’X, S.W, Boncel, Retna, Adi Nova, Catur, T2, Lely), semoga tali persahabatan kita takkan terputus sampai kapanpun.
10. Sobat – sobat kampus (Raka, Dimaz, Nanik, Mbah Indah, Sutar, Pam\_Pem, Nitha, Miftah, Wiro, Dian P.D, Petrut, Bexty, JeJe, Usro’X, Jexex, Aphan, Wawan), gracias for everything and our friendship.
11. Teman-teman seperjuangan FKIP Biologi UMS ‘08 terutama kelas D yang telah memberikan arti persahabatan, kudapatkan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian,
12. Almamaterku Universtas Muhammadiyah Surakarta.
13. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.



Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya, dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 8 Juni 2012

P  
@shani f

HANIF AN NI'AM

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah. ....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian. ....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Pustaka. ....	9
1. Belajar.....	9
2. Pembelajaran. ....	11
3. Pembelajaran Kooperatif. ....	13
4. Strategi Pembelajaran. ....	15
5. Strategi Pembelajaran <i>Make A Match</i> . ....	16
6. Biologi. ....	19

7. Ekosistem. ....	21
8. Penelitian Tindakan Kelas. ....	21
9. Hasil Belajar. ....	24
B. Kajian Yang Relevan. ....	25
C. Kerangka Pemikiran. ....	26
D. Hipotesis. ....	29
BAB III METODOLOGI.....	29
A. Metode Penelitian. ....	29
1. Tempat Penelitian. ....	29
2. Waktu Penelitian. ....	29
3. Variabel Penelitian. ....	29
4. Prosedur Penelitian. ....	30
5. Teknik Pengumpulan Data. ....	37
6. Teknik Analisis Data. ....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Data Hasil Penelitian. ....	40
1. Profil Sekolah Tempat Penelitian. ....	40
2. Hasil Tindakan Kelas Siklus I. ....	45
3. Hasil Tindakan Kelas Siklus II. ....	50
B. Pembahasan. ....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran. ....	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	43
2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Make A Match</i> . ....	46
3 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II .....	50
4 Hasil Belajar Aspek Kognitif Nilai Awal, Siklus I, Siklus II .....	54
5 Kondisi Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	57
6 Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I dan II .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kegiatan pada Siklus Tindakan Kelas.....	24
2 Kerangka Berpikir.....	28
3 Histogram Ketercapaian Aspek Afektif Siswa .....	58

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1 Nilai Rata-rata Kognitif Kelas .....	54
2 Kenaikan Nilai Rata – rata Kognitif Siswa Di atas KKM .....	55
3 Nilai Rata-rata Kelas Penskoran Penilaian Afektif .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus .....	70
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	72
3 Kisi-kisi Soal Kognitif Siklus I .....	82
4 Soal <i>Post-test</i> Siklus I. ....	83
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	89
6 Kisi-kisi Soal Kognitif Siklus II .....	97
7 Soal <i>Post-test</i> Siklus II .....	98
8 Daftar Nama Siswa .....	103
9 Form Nilai Kognitif Siklus I .....	104
10 Nilai Kognitif Siklus I .....	105
11 Form Nilai Afektif Siklus I .....	106
12 Nilai Afektif Siklus I .....	108
13 Nilai Afektif Siklus II .....	111
14 Catatan Lapangan Pelaksanaan Siklus I .....	114
15 Catatan Lapangan Pelaksanaan Siklus II .....	115
16 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	116
17 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus II. ....	118
Hasil Observasi	
Surat Ijin Kolaborasi	
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	
Jadwal Bimbingan Pembimbing	

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI  
EKOSISTEM MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

An Ni'am, Hanif, A 420 080 202, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 67  
halaman.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi pembelajaran kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang terdapat kelemahan, antara lain: partisipasi siswa masih rendah, siswa ramai dan tidak aktif, pembelajaran masih berpusat pada guru, hal ini yang mengakibatkan hasil belajar rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif maupun aspek afektif pada materi ekosistem kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Surakarta tahun pelajaran 2011/2012 dengan menerapkan strategi pembelajaran *Make A Match*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan (tindakan), observasi dan refleksi yang terlaksana sebanyak 2 siklus. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan 3 langkah, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan data. Sumber data diperoleh dari hasil belajar siswa (aspek kognitif) mata pelajaran Biologi dan pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung (aspek afektif) antara peneliti dan kolaborator. Penelitian ini diawali menyampaikan materi dengan strategi pembelajaran *Make A Match* yang diakhiri kesimpulan dan pelaksanaan *post-test* setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar disetiap siklus. Banyaknya siswa yang tuntas KKM ( $\geq 65$ ) sebelum tindakan sebanyak 12 siswa (42,86%), siklus I meningkat menjadi 20 siswa (71,43%) dan pada siklus II sebesar 27 siswa (90,63%). Nilai rata-rata kelas sebelum tindakan 58,21 meningkat pada siklus I yaitu 73,5 dan pada siklus II menjadi 83,6. Rata-rata hasil belajar siswa aspek afektif dari penskoran indikator, skor nilai pada siklus I adalah 16,82 dengan kriteria cukup berminat, dan meningkat menjadi kriteria berminat pada siklus II dengan skor nilai 20,18. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dan afektif pada materi ekosistem kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Surakarta tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci: *Make A Match*, ekosistem, Hasil belajar kognitif, afektif,.